👩‍🏫 מהדורה למורה – "פחות דפים, יותר למידה: על שיעורי הבית היומיים"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. טקסט טיעוני · כיתה ח' · מסלול חנ"מ – מותאם.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). בגרסה זו: טקסט בעברית פשוטה, פחות פריטים, 3 אפשרויות ומשפטי פתיחה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · ממד: איתור מידע | תשובה נכונה: ב. שצריך שיעורי בית רק פעמיים–שלוש בשבוע | משפט מלא: הכותבת טוענת ש… …

א' 2 · ממד: פרשנות והיסק | תשובה נכונה: א. כדי שנבין ונזדהה עם הבעיה | משפט מלא: הכותבת פותחת כך כדי… …

ב' 1 · 1–א · 2–ג · 3–ב

ב' 2 · 1 – איתור מידע · 2 – פרשנות והיסק · 3 – הערכה וביקורת

ב' 3 · 1 – א (מנוחה) · 2 – א (חזרה קצרה בתחילת השיעור)

ג' 1 · תשובה צפויה: א. כן | ממד: הערכה וביקורת | בשאלת עמדה – מקבלים כל תשובה מנומקת

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – "פחות דפים, יותר למידה: על שיעורי הבית היומיים"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט טיעוני · כיתה ח' · מסלול חנ"מ – מותאם

טקסט טיעוני · עברית פשוטה

פחות דפים, יותר למידה: על שיעורי הבית היומיים

מאמר דעה של תלמידת כיתה ח': האם באמת צריך שיעורי בית בכל יום?

1. אני חוזרת מאוחר אחרי לימודים, אימון ועזרה בבית. ואז יש לי הרבה שיעורי בית. הטענה שלי: לא צריך שיעורי בית כל יום. מספיק פעמיים או שלוש בשבוע.
2. נימוק 1 – מנוחה. המוח צריך לנוח ולישון. תלמיד עייף לומד פחות טוב.
3. נימוק 2 – איכות. שיעורים פעמיים בשבוע יכולים להיות מעניינים יותר. שיעורים כל יום הם לפעמים חזרה משעממת.
4. נימוק 3 – הוגנות. לא לכל התלמידים יש בבית מקום שקט ועזרה. בכיתה כולם מקבלים עזרה שווה.
5. יש אומרים: בלי שיעורים כל יום נשכח את החומר. זה חשוב. אבל אפשר לחזור על החומר בתחילת השיעור.
6. סיכום: לא לבטל שיעורי בית, אלא לתת פחות. שני ערבים בשבוע בלי שיעורים. אלינור, כיתה ח'.

📚 **מילים חשובות: לעבד** – לסדר בראש ולהבין מידע חדש · **בקפידה** – בזהירות ובתשומת לב · **הוגנות** – יחס שווה וצודק לכולם · **פער** – הבדל גדול בין שני דברים או אנשים · **משמעת עצמית** – היכולת לעשות מה שצריך גם בלי שמישהו יכריח · **רעננים** – נחים ומלאי כוח

חלק א' – קוראים את השאלה ועונים

💡 קראו את השאלה. סמנו את מילת השאלה. בחרו ממד. בחרו תשובה, והשלימו את המשפט.

1. מה הכותבת חושבת?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. שצריך שיעורי בית כל יום

◯ ב. שצריך שיעורי בית רק פעמיים–שלוש בשבוע

◯ ג. שצריך לבטל את בית הספר

✏️ הכותבת טוענת ש… _____

_____

2. למה הכותבת מתחילה בסיפור על ערב שלה?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. כדי שנבין ונזדהה עם הבעיה

◯ ב. כדי לספר על כדורעף

◯ ג. כדי לשבח את המורים

✏️ הכותבת פותחת כך כדי… _____

_____

חלק ב' – מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו: מילת שאלה ← מה עושים. כתבו את האות ליד המספר.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	לדעתכם / הביעו דעה	_____	**א**	לנקוט עמדה אישית
2	כמה	_____	**ב**	להבין למה הכותב/ת כתב/ה חלק מסוים
3	מה מטרת / מה תפקיד	_____	**ג**	לאתר מספר או כמות

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	ציינו את שלושת הנימוקים שהכותבת מביאה לטענתה.	◯	◯	◯
2	מה ניתן להסיק מהנימוק השלישי על הקשר בין שיעורי בית לבין הבדלים בין תלמידים?	◯	◯	◯
3	האם ההצעה של הכותבת בסיכום ("מפת שיעורי בית" משותפת) מעשית לדעתכם? נמקו.	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. מה אחד הנימוקים של הכותבת?

◯ א. מנוחה

◯ ב. מחיר הספרים

◯ ג. מזג האוויר

2. מה מציעה הכותבת במקום שיעורי בית יומיים?

◯ א. חזרה קצרה בתחילת השיעור

◯ ב. עוד מבחנים

◯ ג. לימודים בשבת

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. האם הכותבת שכנעה אותך?

◯ א. כן

◯ ב. לא

◯ ג. חלקית

✏️ הכותבת (לא) שכנעה אותי כי... וגם כי... _____

_____

_____

☐ כתבתי משפט מלא ☐ כתבתי "כי..."

🎟️ כרטיס יציאה

1. מה למדתי היום? מילת שאלה אחת: _____

2. מה היה לי קל? ומה היה לי קשה? _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟